

INGLESE - CURRICOLO VERTICALE

NUCLEO FONDATE	INFANZIA Traguardo competenza	Abilità	Conoscenze	PRIMARIA Traguardo competenza	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)	SECONDARI A Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Ascolto Comprensione e orale	Scopre la presenza e la sonorità differente della lingua inglese	Ascoltare e comprendere semplici frasi, consegne, domande e vocaboli di uso comune nella lingua inglese accompagnate da supporti visivi Riconoscere la diversa sonorità della lingua inglese rispetto l'italiano, ascoltando canzoni, storie e il linguaggio inglese dell'insegnante, la quale si avvale di immagini e gesti per facilitare la comprensione Dimostrare la comprensione dei vocaboli e delle consegne rispondendo con linguaggio iconico o corporeo alle indicazioni verbali	Repertorio di parole, frasi e canzoni in inglese di uso comune Suoni di pronuncia differenti dalla propria lingua madre	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi testi, dialoghi e storie tratti dai libri di testo. Comprendere e memorizzare canzoni e filastrocche.	Repertorio di vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, visti e appresi in dialoghi e canzoni eseguite in classe e/o apprese in altri contesti. Conoscere queste strutture: - Alphabet, spelling; - colours; - face and body; - numbers (0-100); - greetings; - seasons, days; - toys; - school objects; - festivities; - introduce themselves; - prepositions of place; - there is/there are; - articles; - plurals; - to be/to have got; - can (abilità); - WH questions; - like/don't like; - possessive adjectives; - subject pronouns.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Insieme di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano per decodificare il senso di brevi testi presentati oralmente. Strutture e contenuti: - Weather, months, seasons, days - Prepositions of time "in/on" - Ordinal numbers and dates - Articles (a/an/the/some/any) - Nouns - Nationalities, countries - to be/to have got - Like + ing form - WH questions - How many? - How much? - CAN per chiedere permesso ed esprimere abilità; in semplici contesti comunicativi - PRESENT SIMPLE per descrivere la propria routine quotidiana (affirmative and negative form,	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di discorsi o conversazioni su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che l'argomento sia articolato in modo chiaro. Individuare nell'ascolto le informazioni essenziali attinenti a contenuti di studio.	Comprendere istruzioni e semplici messaggi orali e multimediali di uso quotidiano e scolastico. Comprendere semplici dialoghi informativi di civiltà. Svolgere compiti seguendo istruzioni in lingua. Riconoscere i suoni distintivi della lingua inglese.	Lessico specifico relativo a contesti familiari e di studio Strutture della lingua relative agli argomenti trattati Familiarità di base con la fonetica inglese Be Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Pronomi pers.sogg.; agg.possessivi Wh questions Aggettivi/pronomi dimostrativi Plurale dei nomi Have got (forma aff, neg, int, risposte brevi) Genitivo sassone There is/are (forma aff, neg, int, risposte brevi) Some/any preposizioni di luogo Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo How often+espressioni di frequenza Pronomi complemento

								questions and short answers) • PRESENT CONTINUOUS per descrivere azioni in corso di svolgimento, legato a semplici attività quotidiane; • IMPERATIVE per fornire e comprendere Istruzioni; • demonstrative adjectives • possessive adjectives; • prepositions of time; • principali avverbi di tempo e di frequenza • time; • genitivo sassone;			Can (forma aff, neg, int, risposte brevi) Present Progressive (forma aff, neg, int, risposte brevi) Past Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) di tutti i verbi A lot of/much/many How much/many A little/a few Must/mustn't have to (forma aff, neg, int, risposte brevi) Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi relativi Will e going to future (forma aff, neg, int, risposte brevi) Periodo ipotetico di primo tipo May e might Present perfect (forma aff, neg, int, risposte brevi)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDATE	INFANZIA Traguardo competenza	Abilità	Conoscenze	PRIMARIA Traguardo competenza	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)	SECONDARI A Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Parlato Produzione e interazione orale	Sperimenta la produzione orale in lingua inglese	Utilizzare in modo pertinente vocaboli basilari, frasi ed espressioni di uso comune in inglese in contesti di apprendimento prestrutturati Produrre oralmente e/o ripetere vocaboli di base, semplici frasi, filastrocche e canzoni in lingua inglese	Strutture di comunicazione semplice e quotidiana in lingua anglofona Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: Presentazione di sé Azioni Colori Numeri Animali Parti del corpo Semplici richieste	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Microabilità: Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling del proprio nome e di semplici parole. Contare con i numeri entro il 100. Salutare, presentarsi, fornire e richiedere semplici informazioni su di sé e sugli altri. Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Riprodurre canzoni, filastrocche, espressioni e frasi memorizzate.	Semplici espressioni, canzoni e frasi per brevi interazioni con gli adulti e con i pari. Il lessico di base relativo al proprio ambiente e al proprio vissuto per poter produrre semplici descrizioni e poter comunicare semplici bisogni. Conoscere queste strutture: ● Alphabet, spelling; ● colours; ● face and body; ● numbers (0-100); ● greetings; ● seasons, days; ● toys; ● school objects; ● festivities; ● introduce themselves; ● prepositions of place; ● there is/there are; ● articles; ● plurals; ● to be/to have got; ● can (abilità); ● WH questions; ● like/don't like; ● possessive adjectives; ● subject pronouns.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Insieme di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano per decodificare il senso di brevi testi presentati oralmente. Strutture e contenuti: ● Weather, months, seasons, days ● Prepositions of time "in/on" ● Ordinal numbers and dates ● Articles (a/an/the/some/ any) ● Nouns ● Nationalities, countries ● to be/to have got ● Like + ing form ● WH questions ● How many? ● How much? ● CAN per chiedere permesso ed esprimere abilità; in semplici contesti comunicativi ● PRESENT SIMPLE per descrivere la propria routine quotidiana (affirmative and negative form, questions and short answers)	Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, anche se semplice. Gestire brevi conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Fare lo spelling di parole, non necessariamente note. Presentarsi, fornire e richiedere semplici informazioni su di sé o altre persone (nome, età, nazionalità, famiglia, hobby, preferenze, scuola, attività quotidiane, esperienze passate, intenzioni future, ecc.). Riprodurre fluidamente dialoghi rispettando pronuncia e intonazione e crearne di nuovi seguendone il modello Pronunciare correttamente i termini più diffusi.	Lessico e strutture grammaticali noti e adeguati a contesti quotidiani e prevedibili Pronuncia globalmente adeguata, attenzione ai suoni specifici dell'inglese Be Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Pronomi pers.sogg.; agg.possessivi Wh questions Aggettivi/pronomi dimostrativi Plurale dei nomi Have got (forma aff, neg, int, risposte brevi) Genitivo sassone There is/are (forma aff, neg, int, risposte brevi) Some/any preposizioni di luogo Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo How often+espressioni di frequenza Pronomi complemento

					Esprimere preferenze e capacità.			• PRESENT CONTINUOUS per descrivere azioni in corso di svolgimento, legato a semplici attività quotidiane; • IMPERATIVE per fornire e comprendere Istruzioni; • demonstrative adjectives • possessive adjectives; • prepositions of time; • principali avverbi di tempo e di frequenza • time; • genitivo sassone;			Can (forma aff, neg, int, risposte brevi) Present Progressive (forma aff, neg, int, risposte brevi) Past Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) di tutti i verbi A lot of/much/many How much/many A little/a few Must/mustn't have to (forma aff, neg, int, risposte brevi) Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi relativi Will e going to future (forma aff, neg, int, risposte brevi) Periodo ipotetico di primo tipo May e might Present perfect (forma aff, neg, int, risposte brevi)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE	INFANZIA Traguardo competenza	Abilità	Conoscenze	PRIMARIA Traguardo competenza	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)	SECONDARI A Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Lettura Comprension e scritta	-	-	-	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Il lessico utile per comprendere brevi messaggi scritti. Riconoscere per iscritto, con l'aiuto di supporti visivi, le principali espressioni di uso quotidiano. Conoscere queste strutture: - Alphabet, spelling; - colours; - face and body; - numbers (0-100); - greetings; - seasons, days; - toys; - school objects; - festivities; - introduce themselves; - prepositions of place; - there is/there are; - articles; - plurals; - to be/to have got; - can (abilità); - WH questions; - like/don't like; - possessive adjectives; - subject pronouns.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e individuare informazioni specifiche relative ai propri interessi in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per individuare il senso generale e le informazioni specifiche Strutture e contenuti: - Weather, months, seasons, days - Prepositions of time "in/on" - Ordinal numbers and dates - Articles (a/an/the/some/ any) - Nouns - Nationalities, countries - to be/to have got - Like + ing form - WH questions - How many? How much? - CAN per chiedere permesso ed esprimere abilità; in semplici contesti comunicativi - PRESENT SIMPLE per descrivere la propria routine quotidiana (affirmative and	Leggere e individuare informazioni specifiche relative ai propri interessi in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per individuare il senso generale e le informazioni specifiche	Cogliere le informazioni i principali da un testo scritto contenente strutture e vocaboli noti (dialoghi, lettere, e- mail, brevi racconti, semplici biografie, depliant, testi informativi di civiltà). Selezionare informazioni specifiche da siti Internet in lingua inglese. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività collaborativ e. Leggere ad alta voce un testo in lingua rispettando pronuncia e intonazione .	Lessico specifico relativo a contesti familiari e di studio Strutture della lingua relative agli argomenti trattati Diverse tipologie di testi di uso quotidiano Be Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Pronomi pers.sogg.; agg.possessivi Wh questions Aggettivi/pronomi dimostrativi Plurale dei nomi Have got (forma aff, neg, int, risposte brevi) Genitivo sassone There is/are (forma aff, neg, int, risposte brevi) Some/any preposizioni di luogo Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo How often+espressioni di frequenza Pronomi complemento

								negative form, questions and short answers) • PRESENT CONTINUOUS per descrivere azioni in corso di svolgimento, legato a semplici attività quotidiane; • IMPERATIVE per fornire e comprendere Istruzioni; • demonstrative adjectives • possessive adjectives; • prepositions of time; • principali avverbi di tempo e di frequenza • time; • genitivo sassone;			Can (forma aff, neg, int, risposte brevi) Present Progressive (forma aff, neg, int, risposte brevi) Past Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) di tutti i verbi A lot of/much/many How much/many A little/a few Must/mustn't have to (forma aff, neg, int, risposte brevi) Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi relativi Will e going to future (forma aff, neg, int, risposte brevi) Periodo ipotetico di primo tipo May e might Present perfect (forma aff, neg, int, risposte brevi)
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

NUCLEO FONDANTE	INFANZIA Traguardo competenza	Abilità	Conoscenze	PRIMARIA Traguardo competenza	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)	SECONDARI A Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Scrittura Produzione scritta	-	-	-	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	La corretta scrittura di parole e semplici frasi viste e utilizzate in classe nel proprio ambiente di vita Conoscere queste strutture: • Alphabet, spelling; • colours; • face and body; • numbers (0-100); • greetings; • seasons, days; • toys; • school objects; • festivities; • introduce themselves; • prepositions of place; • there is/there are; • articles; • plurals; • to be/to have got; • can (abilità); • WH questions; • like/don't like; • possessive adjectives; • subject pronouns.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc,...	Insieme di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano per decodificare il senso di brevi testi presentati oralmente. Strutture e contenuti: • Weather, months, seasons, days • Prepositions of time "in/on" • Ordinal numbers and dates • Articles (a/an/the/some/any) • Nouns • Nationalities, countries • to be/to have got • Like + ing form • WH questions • How many? • How much? • CAN per chiedere permesso ed esprimere abilità; in semplici contesti comunicativi • PRESENT SIMPLE per descrivere la propria routine quotidiana (affirmative and negative form, questions and short answers)	Produrre risposte a questionari e formulare domande su test Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata.	Scrivere semplici testi per presentarsi, dare e chiedere informazioni su argomenti inerenti la propria quotidianità, descrivere luoghi, persone, oggetti, esperienze ed opinioni seguendo una traccia fornita dall'insegnante.	Lessico specifico relativo a contesti familiari e di studio Strutture della lingua relative agli argomenti trattati Ortografia/spelling Organizzazione di un testo Be Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Pronomi pers.sogg.; agg.possessivi Wh questions Aggettivi/pronomi dimostrativi Plurale dei nomi Have got (forma aff, neg, int, risposte brevi) Genitivo sassone There is/are (forma aff, neg, int, risposte brevi) Some/any preposizioni di luogo Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo How often+espressioni di frequenza Pronomi complemento

								• PRESENT CONTINUOUS per descrivere azioni in corso di svolgimento, legato a semplici attività quotidiane; • IMPERATIVE per fornire e comprendere Istruzioni; • demonstrative adjectives • possessive adjectives; • prepositions of time; • principali avverbi di tempo e di frequenza • time; • genitivo sassone;			Can (forma aff, neg, int, risposte brevi) Present Progressive (forma aff, neg, int, risposte brevi) Past Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) di tutti i verbi A lot of/much/many How much/many A little/a few Must/mustn't have to (forma aff, neg, int, risposte brevi) Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi relativi Will e going to future (forma aff, neg, int, risposte brevi) Periodo ipotetico di primo tipo May e might Present perfect (forma aff, neg, int, risposte brevi)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE	INFANZIA Traguardo competenza	Abilità	Conoscenze	PRIMARIA Traguardo competenza	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)	SECONDARI A Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Riflessione sulla lingua e sull'apprendi- mento.	-	-	-	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	-	-	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. Conoscere aspetti caratteristici dei Paesi anglofoni e metterli in relazione con il Paese di provenienza. Riconoscere il progresso del proprio apprendimento attraverso attività di autovalutazione guidate dal docente.	Vocaboli della lingua inglese a livello lessicale e fonetico. Vocaboli ed espressioni tipici della lingua inglese usati nei diversi contesti d'uso. Principali espressioni della lingua inglese e le costruzioni sintattiche di base. Insieme di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano per decodificare il senso di brevi testi presentati oralmente. Strutture e contenuti: • Weather, months, seasons, days • Prepositions of time "in/on" • Ordinal numbers and dates • Articles (a/an/the/some/ any) • Nouns • Nationalities, countries • to be/to have got	Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a registri linguistici diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra la lingua italiana e la lingua inglese in contesti comunicativi simili. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Chiedere e dare informazioni personali Parlare di possesso Descrivere una stanza o la propria casa Parlare delle abitudini proprie o altrui, raccontare la propria routine quotidiana e la propria giornata scolastica Parlare di abilità e di attività del tempo libero Descrivere azioni in corso di svolgimento e fare	Be Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Pronomi pers.sogg.; agg.possessivi Wh questions Aggettivi/pronomi dimostrativi Plurale dei nomi Have got (forma aff, neg, int, risposte brevi) Genitivo sassone There is/are (forma aff, neg, int, risposte brevi) Some/any preposizioni di luogo Present Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo How often+espressioni di frequenza Pronomi complemento Can (forma aff, neg, int, risposte brevi) Present Progressive (forma aff, neg, int, risposte brevi)

								• Like + ing form • WH questions • How many? How much? • CAN per chiedere permesso ed esprimere abilità; in semplici contesti comunicativi • PRESENT SIMPLE per descrivere la propria routine quotidiana (affirmative and negative form, questions and short answers) • PRESENT CONTINUOUS per descrivere azioni in corso di svolgimento, legato a semplici attività quotidiane; • IMPERATIVE per fornire e comprendere istruzioni; • demonstrative adjectives • possessive adjectives; • prepositions of time; • principali avverbi di tempo e di frequenza • time; • genitivo sassone;		domande su esse	Raccontare e fare domande su esperienze proprie ed altrui Parlare di cibi e bevande, ordinare un pasto al ristorante Parlare di obblighi, divieti e di ciò che è necessario fare Confrontare persone e realtà diverse Esprimere intenzioni, deduzioni, previsioni e ipotesi sul futuro Descrivere l'importanza di esperienze passate sul presente	Past Simple (forma aff, neg, int, risposte brevi) di tutti i verbi A lot of/much/many How much/many A little/a few Must/mustn't have to (forma aff, neg, int, risposte brevi) Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi relativi Will e going to future (forma aff, neg, int, risposte brevi) Periodo ipotetico di primo tipo May e might Present perfect (forma aff, neg, int, risposte brevi)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	---